

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 «Мишутка»
Старооскольского городского округа

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



Утверждено:

приказом
заведующего МАДОУ
детский сад № 73 «Мишутка»
Старооскольского городского округа
№ 157 от 02.09.2019 г.

Дополнительная образовательная программа по
интеллектуально-развивающей направленности
«От А до Я»
по подготовке к обучению грамоте
для детей 6-7 лет
(срок реализации программы 9 месяцев)

Педагог:
Жаворонкова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Новизна, актуальность, целесообразность, направленность Программы	4
1.3. Цель программы	4
1.4. <u>Предполагаемые результаты</u>	6
1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	7
II. Содержательный раздел	9
2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы	
2.2. Перспективное планирование программного содержания	11
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
III. Организационный раздел	18
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	
3.2. Материально-технические условия для реализации программы необходимы:	18
3.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	19
Список литературы:	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «от А до Я» по обучению грамоте основана на программе Веракса «От рождения до школы», предназначена для подготовки детей 6-7 лет к обучению грамоте. Данная программа является модифицированной (адаптированной) программой и соответствует ФГОС ДО.

Составлена программа с учётом возрастных особенностей детей .

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

Обучение грамоте – особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.

Задачи периода обучения грамоте:

1. сформировать элементарный навык чтения и письма;
2. развитие фонематического слуха

Обучение грамоте является составной частью обучения русскому языку. В процессе обучения грамоте развиваются речевые навыки детей, они приобщаются к чтению литературы, начинают формироваться основные языковые понятия, простейшие орфографические и грамматические умения, то есть методика обучения грамоте тесно связана с другими разделами: грамматика, орфография, орфоэпия, морфология и др.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Программа:

- обеспечивает единство развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух направлениях: диагностико - консультативное, развивающее.
-

Отличительная особенность программы заключается в применяемой развивающей системе, обеспечивающая полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического слуха и восприятия, слуховой памяти, анализа и синте-

за звукового состава речи, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

1.2. Новизна, актуальность, целесообразность, направленность Программы

Особенностью данной программы является комплексный подход в решении поставленной цели и задач. Занятия имеют определённую структуру построения, которая позволяет детям ненавязчиво, но эффективно усваивать и приобретать различные знания, умения и навыки. Сменяемость этапов работы на занятии позволяет педагогу поддерживать живой интерес к занятию и решать свои задачи в разных областях познания.

Актуальность составления

Программа обусловлена запросами родителей, которые заинтересованы в раннем обучении детей чтению именно в дошкольный период.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя из принципа развивающего обучения.

Направленность программы-интеллектуально развивающая

Срок реализации программы – 1 год. В программе заложен годовой цикл мероприятий – по 36 учебных часов для каждой группы, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью для детей – 30 минут в соответствии с требованием СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.3. Цель программы: подготовить детей к обучению грамоте в школе. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование навыков чтения посредством слоговых таблиц;
- Формирование интереса к чтению.
- Подготовка руки к письму;
- Развитие психических процессов: мышление, внимание, память.
- Взаимодействие с семьёй.

Задачи программы.

Образовательные:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (два вида схем звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей. Развивать речь дошкольников.
- Научить детей читать. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Формировать умение записывать печатные слова под диктовку.
- Учить выделять в речи слова, обозначающие предметы и их действия, слова употребляемые вместо имен предметов и другие части речи без их названия (существительные, глаголы, местоимения, предлоги и т.д.)

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.
- Развивать мышление и любознательность посредством решения ребусов и головоломок со словами.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в паре, группами и индивидуально;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные основы и качества у детей, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Приобщать детей к художественной литературе.

Внедрение программы направлено на:

- Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- Изменение показателей подготовленности детей к школе.

Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу:

- Продвижения от простого к сложному.
- Опоры на интересы дошкольников и родителей.
- Психологической комфортности.
- Развития творческой личности

- **Принцип сознательности и активности** нацелен на формирование у детей мотивации учения, познавательных потребностей, убежденности в необходимости изучения материала, интереса в учении. Суть принципа в том, что педагог должен добиваться понимания (а не механического заучивания) ребёнком теоретического материала и осмысливания ими практических действий, побуждать их к активным учебным действиям, стимулировать самостоятельность в познании.
 - **Системности** в обучении предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент логически связывался как с предыдущим элементом, так и с последующим, что позволяет в будущем использовать их как фундаментальную основу для последующих знаний.
 - **Наглядности** заключается не только в иллюстрации изучаемого предмета и явления, а в использование целого комплекса приёмов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и чёткого восприятия сообщаемых воспитателем знаний
 - **Соответствия возрастным и индивидуальным возможностям** .
Программа подготовки к школе строится в соответствии с закономерностями возрастного развития.
 - **Адекватности**
требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.
 - **Индивидуализации темпа работы**
переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
 - **Повторяемости**
(цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.
 - **Взаимодействия** - взаимное действие детского сада и семьи, для создания условий более успешного развития способностей ребёнка .
Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.
- Методы обучения:**
Наглядный.
Словесный.
Практический.
- 1.4. Предполагаемые результаты**
- Ребёнок должен знать термины (звук, буква, слог, слово, предложение, ударение, звуковая схема)

- Уметь различать понятия «звук» и «буква»
- Уметь определять количество звуков/ букв в словах.
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схемы звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место заданных звуков в словах;
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- Уметь печатать и читать буквы, слоги, слова.
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- Уметь составлять схемы предложений.
- Уметь печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения. Уметь записать печатные слова под диктовку.
- Уметь читать несложные тексты. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Уметь приводить примеры разных частей речи без их названия. (слова обозначающие предметы, действия, слова употребляемые вместо имён).
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей.
- Уметь правильно и уверенно держать в руках карандаш. Четко обводить рисунок по контуру.
- Ориентироваться в тетради, писать графические диктанты в тетради в клетку.

Результативность обучения будет проверяться опросами и тестами. Формами подведения итогов станут праздничные итоговые занятия, видео и фото отчёты, конкурсы и соревнования по подгруппам, выставки проверочных работ для родителей.

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте. Задачи мониторинга: 1.Определить уровень развития фонематического слуха; 2.Выявить уровень развития мелкой моторики; 3.Выявить уровень сформированности графомоторных навыков; 4.Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Фонематический слух	1.Выделение звуков из ряда других звуков 2. Звукобуквенный анализ и синтез 3. Деление слов на слоги

2	Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений 2. Кинетическая основа движений
3	Графические навыки	1. Узнавание букв 2. Пространственные представления на листе бумаги
4	Чтение	1. Чтение слогов, слов, предложений 2. Темп чтения

Система оценки

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки: 3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы. 2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку. 1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий. По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звукослоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.	Ребёнок воспроизводит правильно первый член слогового ряда, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не скоординированность движения при выполнении задания. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений. Пользуется по слоговым способом чтения при среднем темпе.	Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-словесную структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется по буквенным способом чтения при замедленном темпе

Возраст детей, Программа имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 6 до 7 лет

Условия набора: запрос родителей (законных представителей).

Срок реализации Программы предполагает 9 месяцев обучения. Процесс обучения осуществляется по учебному плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц по разработанным сюжетам.

Срок освоения Программы — 9 месяцев в форме **очного обучения**.

Продолжительность обучающих занятий — **35 недель в год**

Общее количество часов освоения Программы — **35 часов**.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (16 часов)	Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий</i>).

	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; учить анализировать их опτικο-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать опτικο-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
II Январь, февраль, март, апрель, май (19 часов)	Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
 Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
 Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).
 Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).
 Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
 Совершенствовать графо-моторные навыки.
 Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
 Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
 Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
 Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
 Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).
 Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
 Обучать чтению слогов, слов.
 Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).
 Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
 Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

2.2. Перспективное планирование программного содержания

Дата	Всего часов	Количество часов
------	-------------	------------------

		Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (теория)	Формирование лексико-грамматических компонентов речи (практика)
Сентябрь	2	Понятие о речи. Функции речи. (познакомить детей с понятием «речь», ее функциями) <i>0,25</i>	Формирование номинативного словаря (словаря существительных). Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом <i>1,75</i>
	2	Звук и буква А. Выделение начального гласного звука. Звуковой анализ и синтез слогов типа АП, АС, СА, ПА. Письмо. Выкладывание слогов <i>0,25</i>	Развитие умений синтаксически правильно строить предложения <i>1,75</i>
Октябрь	1	Звук и буква У. Звуковой анализ слов типа СУК. Выделение начального гласного звука. Выкладывание схемы слогов из цветных фишек <i>0,25</i>	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов <i>0,75</i>
	1	Звук и буква О. Звуковой анализ слогов ОП, ПО. Составление схемы слогов из фишек. Письмо <i>0,25</i>	Упражнение в употреблении распространенных предложений. Образование относительных прилагательных. <i>0,75</i>
	2	Звук и буква И. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов типа ИП, КИ, слова КИТ <i>0,25</i>	Расширение знания значений предлогов и употребление их в речи. Обучение составлению предложений по демонстрируемым действиям. Развитие умения подбирать антонимы и приставочные глаголы <i>1,75</i>
ноябрь	1	Звуки М, Мь, буква М. Звуковой анализ слогов МЫ, МИ. Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение <i>0,25</i>	Согласование имен существительных с числительными. Образование притяжательных прилагательных. <i>0,75</i>
	1	Звуки Т, Ть, буква Т. Звуковой анализ слогов ТА, ТИ, слов ТОМ, ТИМ. Выкладывание звуковых схем слогов. Письмо	Образование существительных множественного числа от единственного числа и практическое употребление

		0,25	их в речи 0,75
	1	Звуки К, Кь, буква К. Звуковой анализ слогов АК-КА, ИК-КИ. Звуко-слоговой анализ слов КОТ, КИТ. Выкладывание звуковых схем слогов. Письмо 0,25	Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Упражнение в образовании сложных прилагательных 0,75
	1	Звуки Х, Хь, буква Х. Звуковой анализ слогов ХА, ХИ. Составление слогов из букв разрезной азбуки 0,25	Образование существительных множественного числа от единственного и практическое употребление их в речи. Усвоение и закрепление в речи детей притяжательных прилагательных по теме. Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами 0,75
декабрь	1	Звуки С, Сь, буква С. Звуковой анализ слогов СА, СЫ, Си и др. Звуко-слоговой анализ слов СЫР, СЕНО. Выкладывание звуковых схем слогов. Письмо 0,25	Закрепление пройденного материала 0,75
	1	Звуки З, Зь, буква З. Звуковой анализ и синтез слогов типа АЗ, ЗА, ИЗ, ЗИ. Составление звуковых схем слов. Чтение. Письмо 0,25	Закрепление умения правильно употреблять прилагательные в сравнительной степени
	1	Звуки Н, Нь. Буква Н. Звуковой анализ слова НИНА Составление из букв разрезной азбуки слогов: НА, НО, НУ, НЫ, НИ 0,25	Учить образовывать глаголы, прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах 0,75
	1	Звук и буква Ы. Звуковой анализ слога ЫП. Работа с буквами разрезной азбуки. Письмо 0,25	Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительные в родительном падеже единственного числа; учить согласовывать существительные с числительными 0,75

январь	1	Звуки Б, Бь, буква Б. Звуковой анализ слов БАНТ, БИНТ. Чтение, письмо 0,25	Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование навыков словоизменения 0,75
	1	Звуки Л, Ль, буква Л. Звуковой анализ слов типа ЛАПА, ЛЕНТА, ЛЕСОК. Запись графической схемы. Звуковой синтез слов 0,25	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Развитие умения составлять распространенные предложения 0,75
	1	Звук и буква Ш. Звуковой анализ слов. Составление предложения со словами к предложенной схеме. Печать 0,25	Упражнение в образовании синонимических рядов 0,75
февраль	1	Звук и буква Ж. Звуковой анализ и синтез слогов. Звуковой анализ слов КОЗА, КОЖА. Выкладывание графической схемы слогов и слов 0,25	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных 0,75
	1	Звуки В, Вь, буква В. Звуковой анализ слогов ВЫ, ВИ. Деление предложений на слова. Запись графической схемы 0,25	Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число 0,75
	1	Звуки Ф, Фь, буква Ф. Выделение начальных звуков в словах. Звуковой анализ получившихся слов. Звуковой анализ слов ВАТА, ФАТА. Составление слов. Выкладывание графической схемы. Составление предложений, запись графической схемы предложений. Чтение прямых слогов. Печатание слов в тетрадах 0,25	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных 0,75
	1	Звуки Д, Дь, буква Д. Звуковой анализ слов ДИМА, САДЫ. Составление схем слов. Составление слов из букв разрезной азбуки	Формирование навыка словоизменения. Формирование умения употреблять имена существительные в творительном падеже. Работа с деформированной фразой

19

		0,25	0,75
март	1	Звуки Г, Гь, буква Г. Звуковой анализ и синтез слов. Составление схемы слов из фишек. 0,25	Закрепление пройденного материала 0,75
	1	Звуки Р, Рь, буква Р. Звуковой анализ и синтез слогов. Звуковой анализ и синтез слов РАБОТА, ПАХАРЬ. Составление звуковой схемы. Составление предложений со словами РАКЕТА, ПОМИ-ДОР, РУКА 0,25	Формирование навыков словообразования 0,75
	1	Звук и буква Й. Звуковой анализ слогов АЙ, ОЙ, слов ЙОД, ЗАЙ-КА. Составление их из букв разрезной азбуки. Выкладывание графической схемы слов. Составление слов из букв разрезной азбуки, печатание их в тетрадах 0,25	Развитие навыков словообразования 0,75
	1	Звук и буква Э. Слоговой анализ слов сложной звуковой структуры. Звуковой анализ слова ЭДИК. Запись графической схемы 0,25	Закрепление умения образовывать сложные и притяжательные прилагательные 0,75
апрель	1	Звук и буква Е. Звуковой анализ слов типа ВЕТКА, КЕПКА. Выкладывание графической схемы слов ВЕТКА, КЕПКА. Печатание в тетрадах 0,25	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыков словоизменения и словообразования по теме 0,75
	1	Буква Ь. Звуковой анализ слов типа МЕЛ-МЕЛЬ. Составление из букв разрезной азбуки слов ДВЕРЬ, ИГОРЬ, ШЕРСТЬ 0,25	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование глаголов с помощью приставок 0,75
	1	Звук и буква Я. Звуковой анализ слов типа МЯСО, ДЯДЯ. Составление этих слов из букв разрезной азбуки, печать в тетрадах 0,25	Употребление сложных предлогов. Развитие навыков словообразования и словоизменения 0,75

	1	Звук и буква Ё. Звуковой анализ слов типа ЁЛКА. Выкладывание графической схемы. Печатание в тетради 0,25	Согласование притяжательных местоимений с существительными 0,75
	1	Звук и буква Ю. Звуковой анализ слов КЛЮВ, ЮБКА. Печатание тетрадях. Составление предложений со словами. Анализ предложений и запись их графических схем. Составление звуковой схемы слов 0,25	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже 0,75
май	1	Звук и буква Ц. Звуковой анализ и синтез слогов АЦ и ЦА. Выкладывание графической схемы слов. Печать в тетрадях. Составление схемы предложений 0,25	Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Работа над деформированной фразой 0,75
	1	Звук и буква Щ. Звуковой анализ слогов и слов. Составление звуковых схем. Работа с деформированной фразой. Составление слов из букв разрезной азбуки. 0,25	Закрепление умения составлять сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (<i>потому что</i>), выражающими желательность и нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы...</i>) 0,75
	1	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов и слогов. Звуковой анализ слова ВЕТЕР. Составление звуковых схем. Составление предложений со словом БАБОЧКА. Составление звуковых схем. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Печатание в тетрадях 0,25	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование глаголов с помощью приставок 0,75
	1	Буква Ъ. Звуковой анализ слов СЕЛ-СЪЕЛ. Составление из букв разрезной азбуки этих слов 0,25	Развитие умения строить распространенные предложения. Упражнение в образовании слов сложного состава 0,75

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

1.Фонетика. Изучение нового звука. Знакомство с его особенностями (артикуляция, гласный-согласный, твёрдый - мягкий, глухой - звонкий и т.д.). Работа со звуками и буквами (звуковой анализ слов). Разгадывание словесных ребусов. Фонетическая гимнастика. Научить детей слышать и выделять первый и последний звук в слове.

Два вида звуковых схем:

а. схема вычленяющая каждый отдельный эвук в слове, где (=) мягкий звук, (-) твёрдый звук и (О) гласный звук.

б. схема вычленяющая в слове твёрдые слоги(прямоугольник: синий/красный цвет) и мягкие(прямоугольник: зелёный/красный цвет) слоги, а также отдельные звуки- квадраты синего(твёрдый), зелёного(мягкий) и красного цвета (гласный).

Составление этих двух видов схем позволяет ребёнку рассматривать слово с разных сторон и ракурсов, что способствует лучшему овладению звуко - буквенным анализом слова. Что не позволяет ребёнку в последствии пропуск букв при написании и звуков при чтении.

Особое внимание в этом разделе уделяется йотированным гласным звукам. Дети должны понимать, что два звука могут обозначаться одной буквой. Это очень важный момент при чтении с йотированными гласными.

2 Чтение. Чтение слогов по слоговым таблицам позволяет в достаточно быстрые сроки подвести ребёнка к самому процессу чтения. Вначале изучаются 6 основных гласных фонем. Особое внимание я уделяю артикуляции этих гласных звуков. На примере картинок с девочками, показывающими артикуляцию гласных звуков, мы до автоматизма доводим процесс, когда при виде буквы у ребёнка губы автоматически занимают нужное положение для произнесения звука.

А- широко открытый рот

О- колесо

У- трубочка

Ы- зубки

И- ниточка

Э- растянутая улыбка

Таким образом, при введении первого же согласного звука, можно начинать процесс чтения слогов с соответствующей данному звуку буквой. Мимическая память позволяет детям быстро составлять слоги, опираясь на артикуляцию гласных звуков.

Слоговые таблицы в цвете позволяют увидеть детям принцип образования слогов с каждым гласным звуком отдельно. Дети наблюдают, что с одними гласными согласный звук произносится твёрдо, а с другими этот же звук становится мягким. Как раз на этом этапе обучения вводятся слоговые схемы слова.

По мере увеличения количества введённых новых согласных звуков, увеличивается объём прочитываемого материала: слоги, слова, предложения, тексты. Обязательным условием чтения слов и предложений, является понимание ребёнком прочитанного материала, поэтому всегда акцентируется внимание ребёнка на уточнении смысла прочитанного. В дальнейшем пересказ текста. Вопросы по тексту.

3. Синтаксис и пунктуация. Как только дети начинают читать предложения, необходимо ввести некоторые синтаксические правила построения предложения, а так же правила пунктуации. На данном этапе используются всевозможные виды работы со схемами предложений. (Придумать предложение по заданной схеме. Составить схему к данному предложению. Интонационное оформление предложения и мн.др.)Необходимо научить детей выделять предложение из речевого потока. Научить определять количество слов в предложении и их позицию.

4. Морфология – это наука, изучающая не только грамматические категории и части речи, она управляет также словообразованием и толкованием слов. Данный раздел представляется очень интересным и познавательным для рассмотрения с детьми подготовительного к школе возраста. Дети этого возраста начинают активно обогащать свой словарный запас, обращать внимание на многообразие словоформ. Уместно

здесь так же рассмотрение такого раздела, как фразеология (фразеологические обороты). В конечном итоге, всё это позволяет детям активно развивать свою речь, с интересом изучать грамматический строй речи.

5. Подготовка руки к письму проводится как заключительная часть занятия, либо как самостоятельное отдельное занятие. В группе всегда имеются в открытом для детей доступе раскраски, рисунки для штриховки, трафареты, рабочие тетради для обведения рисунков по точкам, поэтому подготовка руки к письму проводится практически ежедневно и незаметно для детей, т.к. они занимаются в это время своим любимым делом: рисуют, обводят, штрихуют. Данный вид деятельности очень нравится детям. Поэтому я стараюсь поддерживать у детей этот интерес наличием большой базы всевозможных интересных раскрасок, трафаретов, рабочих тетрадей и т.д. Обязательным условием проведения любого занятия является проведение динамических пауз.

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Режим занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий: - 30 минут.

Программа является инструментом целевого развития индивидуальных способностей детей в речевом развитии. Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (ноутбук, проектор). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает: - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста; - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; - обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников. - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Расписание образовательной деятельности

День недели	Группа
Среда	15.35-16.05 - 1 подгр. 16.10-16.40 - 2 подгр. 16.45-17.15 - 3 подгр

3.2. Материально-технические условия для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. Материалы для изображения и выкладывания букв: карандаши цветные, счетные палочки, пластилин, мозаика, фасоль, горох, шнурки, веревочки.

4. Демонстрационный материал: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, разрезная азбука.

5. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.

.

3.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
IX-X	Знакомство с родителями, пожелания и рекомендации по организации занятий»	Беседа Выступление на родительском собрании
XI-XII	«Введение в курс программы «От а до Я» цели и задачи.	Тематическая встреча
IV-V	Трудности в овладении программным материалом	Консультация

Список литературы:

- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство – Пресс, 2003
Волина В. В. Праздник Букваря. М.: АСТ – пресс , 1995
Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995
Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учителе, играя. М.: Мозаика – Синтез, 2005
Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. Спб: Детство – Пресс,2003
Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Школьная Пресса,2001
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009 8. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль; Академия развития,1998

